

## Köznevelés az iskolában „Tudásforum 3.3” – együttműködést fejlesztő műhelymunka

**A projekt célja: Átvezető program az alsóból a felső tagozatba.**

**A projekt időtartama: 2014. XII.1. - 2016. VI.15.**

*Megvalósítandó feladat: Önállóságra nevelés a 4. évfolyamon*

*Hogyan is készültünk 4. évfolyamon a felső tagozatra?*

### **4. a osztály:**

A félévi szülői értekezleten megbeszéltük a szülőkkel, hogy milyen módon tudunk felkészülni a nagyobb önállóságra. A gyerekekkel is ismertettük a második félév feladatait. Ezért a jól bevált módszerünket, amikor is a padban tároltuk egész héten a tankönyveket, felváltottuk a mindennapi órarendre pakolással. Ehhez kellett a szülők segítsége is, mert kevésbé volt az osztály önállóságra szoktatva otthon is. Tehát még mindig volt, akinek a szülő pakolt be, mert mondta is a gyerek, hogy anyja nem rakta be. Ezt is próbáltuk tudatosítani a szülőkben, hogy csak nézzék át a felszerelést, de ne pakoljanak a gyerek helyett. A másik véglet az volt, amikor még az ellenőrzést is mellőzték, tehát mindent a gyerekekre bíztak, mondván, ez az ő dolga. Így többször hiányzott a felszerelés. Ilyenkor jeleztünk a szülőknek a felszerelés hiányosságait. Ez sajnos nem csak a testnevelés felszerelés volt, vagy úszófelszerelés, hanem például magyarból a tankönyvek. Mivel magyarból azt is beírtuk, hogy mikor van olvasás, nyelvtan, fogalmazás óra, így csökkentve a táska súlyát, csak annak a tantárgynak a könyvét, munkafüzetét, füzetét kellett aznapra elhozni. Ebből többször volt probléma, főleg, hogy félévkor változott a nyelvtan és a fogalmazás óraszámja. Ha nem javította órarendjét, akkor sajnos rossz felszerelést hozott a diák. Volt olyan tanuló is, aki inkább magyarból bepakolta az összes felszerelést, hogy ne hiányozzon neki semmi. Sokáig volt türelmi idő, de kb. 2 hónap után már fekete pontot gyűjtött az, aki hanyag volt.

A tananyagot a napköziben úgy sajátították el, hogy mindig az aznapi írásbeli házi feladatot oldották meg. Ha szóbeli tanulnivaló volt, ami lehetett vers, vagy szóbeli házi feladat pl. környezetből, idegen nyelvből, akkor kértük, hogy minden nap hozzák el a tankönyvüket, vagy otthon is tanuljanak, mert így lehetett ismételni, gyakorolni. Ez elég jól működött.

Segítő tanulópárok kialakításával egymást is kikérdezték, segítették. Reméljük, hogy ezekkel a törekvésekkel megkönnyítettük mind a gyerekek, mind a felsős kollégák dolgát, tehát nem újdonság a gyerekek számára a felsős napirend. Elég megszokni nekik a tantermek közti vándorlást, az új tantárgyakat, pedagógusokat.

#### **4.b osztály:**

Az önállóságra nevelés a tanórákon is megjelent. A képes gondolkodásból fokozatosan áttértünk az elvont gondolkodásra – egyre hosszabb szövegeket olvastattunk, értelmeztünk önállóan, tanári magyarázat vagy illusztráció nélkül. A gyerekeknek ugyanolyan nehézségű feladatokat kellett megoldaniuk, egyre rövidebb idő alatt. Az analóg feladatok közé egyre több új típusú, a logikus vagy egyéni gondolkodást igénylő feladat került. Az írás eszközszintre fejlesztése is folytatódott sok tollbamondással, másolással, egyre kevesebb idő alatt. Az önálló szövegalkotást is gyakoroltattuk, elbeszélő és leíró fogalmazásokat készítettünk és megjelentek a rövid szóbeli feleletek is. A 4. évfolyamosoknak már önálló vázlatot is kellett írniuk az olvasmányok egyes részeihez, majd egész szövegekhez. Önálló adatgyűjtésre is sor került a megadott szempontok alapján. Otthoni gyűjtőmunkákat készíthettek irodalom és környezetismeret tantárgyakhoz. A 4. osztály 2. félévében a tanszerek mindennapos hazahordása, önálló rendbetétele is a tanulók feladata lett.

#### **4. c osztály:**

A 4. osztályban év elején bevezettük a lecke füzet használatát. A gyerekek az órarendnek megfelelően naponta írták a házi feladatokat. A délutáni tanuláskor segítettük őket a helyes sorrend kialakításában. (Pl.: szóbeli után jöhet csak az írásbeli feladat, könnyebb tantárggyal kezdés) A testnevelés órákon az öltözőket használták és egyedül jöttek vissza a terembe. A második félévben pedig az órarendnek megfelelően pakoltak be a táskájukba. Ez igényelte tőlük a legnagyobb odafigyelést. A tanév végén megismerték az új osztályfőnöküket, akivel együtt lehettek a tanévzárón.