

2023-2024

Martfői József Attila Általános Iskola

Mérési-értékelési rendszer



Martfői József Attila
Általános Iskola
5435 Martfű, Május 1. út 2.
Intézményi Egységkód: SZTK 443901

Szolnoki Tankerületi Központ JA39

Vármegye: Jász-Nagykun-Szolnok

OM azonosító: 201511

Az értékelés „az iskolai élet mindennapjaihoz hozzátartozó történet, a tanárok munkájának ritmusát, a tanulóknak a tudáshoz, az iskolához, a tantárgyakhoz való viszonyát, az iskolai munka légkörét, a tanulók hangulatát befolyásoló jelenség is.” (Csapó, 2002, 45.)

A nevelőtestület az igazgató irányításával elkészített pedagógiai programjában fogalmazta meg az intézmény pedagógiai hitvallását, pedagógiai elveit, értékeit, céljait, és meghatározta a hozzá kapcsolódó feladatokat, eszközöket. Az intézmény az értékelés során azt vizsgálja, hogyan tudott megfelelni saját céljainak, azok megvalósításában hol tart.

Szükséges, hogy meg tudja mutatni iskolánk, milyen minőségben tanít és nevel, elemezni tudja sikereit és kudarcait, láthatóvá tudja tenni, hogy eléri céljait.

Az intézmény célja: A nevelési és oktatási szempontból eredményesen működő intézmény szolgáltatásai megfeleljenek az iskolahasználók számára. (Intézményi munkaterv)

Pedagógiai tevékenységünk célja mindazoknak az intellektuális és emberi – erkölcsi értékeknek a kialakítása tanítványainkban, amelyek birtokában úgy tudják egyéni boldogulásukat megteremteni, hogy az egyben a szűkebb és tágabb közösségük javát is szolgálja. (Pedagógiai program)

Iskolánk mérési- értékelési rendszerének fő célja:

- az oktató-nevelő munkánk hatékonyságának növelése annak érdekében, hogy pontos információt kapjunk:
 - a nevelés - oktatás folyamatának eredményességéről, mik az iskolai munkánk erősségei, fejlesztendő területei
 - tanulóink képességeiről és tantárgyi tudásáról,
 - a pedagógusaink szakmai felkészültségéről
 - az iskolai munka feltételrendszerének alakulásáról
 - az iskolahasználók elégedettségéről, igényeiről.
- Nyújtson alapot a vezetés ellenőrző, elemző tevékenységéhez, a folyamatok azonosításához stratégiai céljainak kialakításához, a prioritások kijelöléséhez.

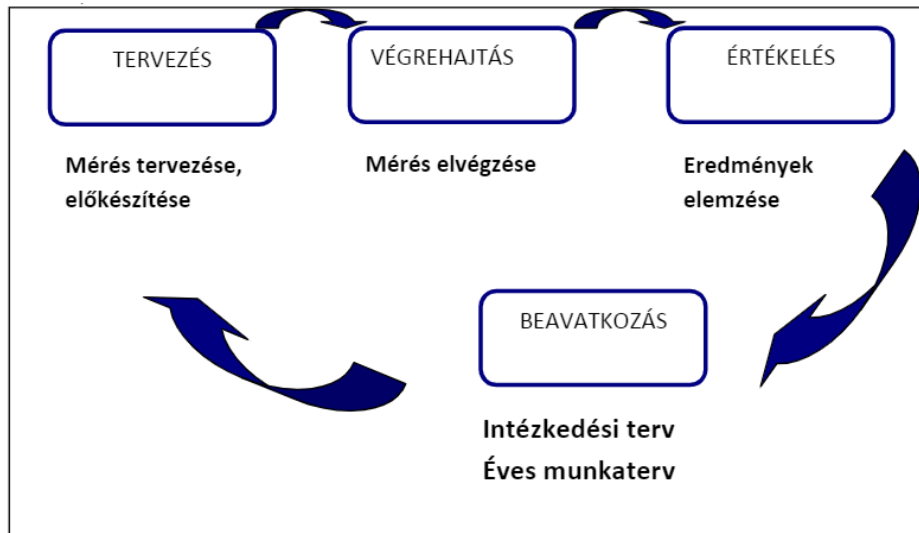
Az értékelés szerepe:

- a nevelési-oktatási célok elérése
- a pedagógiai munka eredményességének, hatékonyságának folyamatos biztosítása olyan hatékony eszközrendszerrel, amely segíti a megbízható információk gyűjtését a tanulói, pedagógusi és az intézményi teljesítményekről a fejlesztés érdekében
- megbízható tanulói, pedagógusi és intézményi teljesítménymutatók gyűjtése
- az iskolával kapcsolatban álló partnerek /elsősorban a tanulók, a szülők, a fenntartó és a pedagógusok/ iskolánkkal szembeni igényeinek, elvárásainak teljesítése
- az iskola optimális működésének segítése, az iskola minőségének folyamatos kontrollálása, javítása.

Az intézményi szinten zajló értékelő tevékenység kiterjed

- a nevelés - oktatás folyamatának és eredményességének értékelésére,
- a tanulói teljesítmények, illetve a pedagógusok munkájának vizsgálatára,
- az iskolai munka feltételrendszerének alakulására,
- annak értékelésére, mennyire képes megfelelni a helyi szükségleteknek és elvárásoknak.

A mérési-értékelési rendszer folyamata



A mérési rendszer résztvevői és területei

| Ki? | Kit? | Mit? | Mérési mód | Gyakoriság |
|----------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------|
| Pedagógus | tanulót | Tantárgyi teljesítményt, magatartást, szorgalmat, egyéb feladat teljesítését | Diagnosztikus Formatív Szummatív | folyamatos |
| Nevelőtestület | Diákokat | Magatartás-szorgalom közösségi munka | Minősítő | Folyamatos |
| | Igazgatót | A vezető módszereit, valamint a megadott szempontok alapján a vezető teljesítményét, vezetői feladatait. | Elégedettségmérés a vezetői önértékelés során | 2 évente |
| Iskolavezetés | Diákot | Tanórai és tanórán kívüli teljesítményt | Minősítő, diagnosztizáló | Folyamatos |
| | Pedagógust | A megadott szempontsor alapján a tanórai, tantárgyi és tanórán kívüli, módszertani munkát, felkészülést, eredményességet. | Óralátogatás, óramegbeszélés, kérdőívek, interjúk, | Ellenőrzési terv alapján |
| | Egyéb munkatársat | Munkaköri leírásokban foglaltak végrehajtása | tervezett és spontán megfigyelések | |
| | Igazgatót | | dokumentum-elemzés | 2 évente |

| | | Vezetői kompetenciák mentén szakmai munka | Vezetőtársakkal készített interjú | |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Igazgató | Az intézmény tevékenységét Diákokat Vezetőtársakat Pedagógusokat Egyéb munkatársakat | Intézményműködés, Partnerek elégedettsége Tanulmányi és tanórán kívüli tevékenység Delegált feladatok végrehajtása, együtműködés adminisztráció szakmai munka eredményessége, hatékonysága Munkaköri leírásokban foglaltak végrehajtása | SWOT-analízis, elégedettségi kérdőívek, belső önértékelés Megfigyelés Óralátogatás Megfigyelés dokumentumelemzés Megfigyelés Óralátogatás dokumentumelemzés Megfigyelés | Szükség szerint, de legalább 2 évente folyamatos Ellenőrzési terv alapján |
| Munkaközösség-vezetők | Pedagógust | Tervezési dokumentáció Szakmai munka | Dokumentum-elemzés Óralátogatás Óramegbeszélés | Tanév eleje Folyamatos az ellenőrzési terv alapján |
| Tanulók | Tanulót | Saját munkájukat és társaikat | Ön- és társértékelés | Folyamatos |
| Szülők | Intézményt Igazgatót | Az elvárásoknak való megfelelést | elégedettségi kérdőívek | 2 évente a vezetői önértékelés során |
| Belső önértékelési csoport | Az intézményt, az igazgató szakmai munkáját | A központi és helyi elvárásoknak való megfelelés | dokumentum-elemzés, kérdőívek, interjúk | 5 évente 2 évente |
| Külső szakértő | Intézményt igazgatót | Központi szempontsor alapján a helyi pedagógiai program megvalósulását, a vezető szakmai munkáját | dokumentum-elemzés, kérdőívek, interjúk intézmény-látogatás | Oktatási Hivatal által meghatározott időpontban. |

A mérések-értékelések szintjei

Központi mérések

- Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer (Difer)
- Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt
- Országos kompetenciamérés
 - matematika
 - szövegértés
 - természettudomány
 - idegen nyelv
- digitális próbamérés
 - digitális kultúra
 - történelem
- pályaorientációs mérés

Intézményi szintű mérések

Tudás-és képességszint mérése:

- tanév eleji bemeneti mérés
- félévi felmérés
- év végi felmérés

Elégedettségmérés (szülők, pedagógusok)

Fenntartói szintű mérés

- fenntartó által előírt diagnosztikus mérés

Speciális mérések

- Szegedi Tudomány-egyetem Oktatáselméleti Kutatócsoportjának „Diagnosztikus mérések fejlesztése” című felmérés- sorozata (e-Dia)

A mérések részleteit a **Mérési háló** tartalmazza.

Mérési eredmények feldolgozása

| Feladat | Felelős | Módszer, eszköz | Határidő |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| A mérési eredmények ismertetése a szaktanárokkal | Intézményvezetés Munkaközösség-vezetők | Tájékoztató Értekezlet | A mérés elvégzését követő 30 napon belül |
| Az erősségek és fejlesztendő területek meghatározása | | Megbeszélés adatok gyűjtése elemzés megoldási javaslatok megvalósítás tervezése | Adott tanév végéig |
| Stratégiai részcélok megfogalmazása, ezek megvalósításához szükséges feladatok, módszerek meghatározása | Szaktanárok Tanítók | Értekezlet | mérést követő tanév szept. 30-ig |
| Munkaközösségek által megfogalmazott célkitűzések megvitatása tantestületi szinten | Nevelőtestület | | |
| A célkitűzésekből származó aktuális feladatok beépítése a munkatervbe, az intézkedési tervbe | Intézményvezetés Munkaközösség-vezetők | | |
| A kitűzött feladatok megvalósulásának nyomon követése | | Tematikus mérés | Folyamatosan |
| Az eredmények ismertetése a szaktanárokkal | | Munkaközösségi értekezlet | Tanévzáró értekezlet |